

Mai / Juin / Juillet



Tous les domaines du programme 2008 ont été travaillés. Les 2 grands projets de l'année en ont été notamment les éléments moteurs :

Premier projet : « Créer un abécédaire autour des prénoms de la classe et de mots que nous utilisons régulièrement. »

- ✚ Réaliser des tris par formes, tailles, couleurs, initiales...
- ✚ Observer finement pour discriminer : des lettres : tout d'abord, reconnaître l'initiale puis son prénom... et les prénoms des autres enfants des mots utilisés régulièrement pour créer un abécédaire

Second projet : « Découvrir des contes et histoires traditionnels issus du patrimoine culturel » (nous serons amenés à les mettre en scène, en partie, au sein de la classe) **avec une finalisation lors de la Fête des écoles : le spectacle de fin d'année.**

- ✚ Identifier les personnages et lieux d'une histoire
- ✚ **Ecouter des contes et histoires traditionnels, les mémoriser (notamment) pour être capable de reproduire une phrase entendue en respectant le ton** (Préparation à la Fête des écoles)
- ✚ S'exprimer dans un langage mieux structuré en articulant correctement
- ✚ Réinvestir de nouveaux outils (vocabulaire et structure de phrases)
- ✚ Produire des phrases correctement construites, mêmes courtes
- ✚ **Dire de mémoire un texte court : quelques phrases d'un dialogue**
- ✚ **Comprendre un projet de classe : Création d'un abécédaire et Découvrir des contes et histoires traditionnels issus du patrimoine culturel (préparation à la Fête des écoles)**
- ✚ **Savoir remettre quelques images en ordre : une matinée d'école jusqu'à la sieste.**
- ✚ Reconnaître son prénom et ceux de quelques camarades
- ✚ Reproduire des modèles graphiques déjà étudiés : rond, traits, spirales, croix...
- ✚ **Poursuivre le travail sur la représentation d'un personnage**
- ✚ Adapter son geste : déchirer, découper ou poursuivre l'apprentissage du découpage, maîtriser l'utilisation de la souris (ordinateur de la classe),
- ✚ **Repérer des événements importants sur le calendrier du mois : anniversaires, sorties, spectacles, changement de maîtresses, rendu des cahiers, bibliothèque...**
- ✚ **Fabriquer les costumes du spectacle**
- ✚ Participer à la chorégraphie de la fête des écoles : gestuelles, mouvements, farandole, rondes... et la mémoriser dans sa totalité
- ✚ **Jeux collectifs pour apprendre à respecter la règle d'un jeu, pour apprendre à compter, réviser les couleurs...**

Entre ces 2 projets, les enfants ont :

- terminé la décoration de leur poisson d'avril et de leur Portrait-Prénom,
- réalisé une nouvelle étiquette pour identifier leur portemanteau,
- fabriqué un petit cadeau pour leur maman et un pour leur papa.

Gros poisson d'avril à suspendre

Compétences travaillées :

- apprendre à déchirer
- remplir une surface
- Tenir correctement ton outil scripteur
 - Reproduire un motif graphique simple en expliquant sa façon de procéder : les points (réinvestissement) les ronds, les traits verticaux et horizontaux (réinvestissement) et apprentissage des croix
- adapter son geste aux contraintes matériel :

Consignes :

1. Choisis 2 couleurs de papier métallisé puis déchire-les. Remplis ton poisson de colle blanche sauf la tête puis pose les morceaux de papier déchirés pour remplir totalement celui-ci. Avec les feutres, trace des points sur la tête du poisson.

2. Trace des traits verticaux et horizontaux dans les nageoires et la queue. Trace des ronds sur la tête du poisson. Avec la maîtresse, trace des croix sur le corps du poisson (d'abord un petit trait vertical puis par dessus un petit trait horizontal).

Peins à l'encre le poisson (une couleur différente pour la tête, le corps et le reste: nageoires et queue).



Portrait - Prénom

Compétences :

- Reproduire un motif graphique simple en expliquant sa façon de procéder : les traits horizontaux et verticaux.
- Adapter son geste aux contraintes matérielles (outils, supports, matières) ;
- Réaliser une alternance de 2 couleurs
- Tenir son outil scripteur correctement
- Puzzle de 5 pièces (Niveau facile)
- Nommer les principales parties du corps humain : le visage (dessus de la tête avec les cheveux, le front, les yeux, le nez et la bouche, le menton, sourcils)
- Discrimination visuelle : tri de son prénom et sa lettre initiale parmi 4 à 5 autres, discriminer des croix et des points
- Maîtriser ses émotions : ne pas coller toutes les lettres et les prénoms trouvés

Consigne 1:

Trace des traits horizontaux en réalisant une alternance de 2 couleurs.

Consigne 2:

Reconstitue ton portrait (avec ou sans modèle).

Consigne 3 :

Autour de ton portrait, trace de petits traits horizontaux et verticaux au feutre noir. (Travail dirigé)

Consigne 4 :

Cherche toutes les initiales de ton prénom mélangées avec celles de tes camarades puis colle-les sur les croix noires.

Cherche ensuite toutes les étiquettes de ton prénom mélangées avec celles de tes camarades puis colle-les sur les petits points noirs.

